

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Instituto de Biodiversidade e Sustentabilidade
Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais e Conservação

Disciplina: Implementação de políticas públicas e o Programa Escolas Sustentáveis

Tópicos em Ciências Ambientais III (MCB727)

Ementa:

Implementação de políticas públicas no campo educacional. Olhares sobre as escolas brasileiras no âmbito do Programa Escolas Sustentáveis. Políticas públicas baseadas em evidência científica. Revisão bibliográfica. Documentos atuais de referência da Educação Ambiental. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Redação científica e comunicação.

Carga horária: 30 hs/aula (2 créditos) em modo presencial

Docentes: Rafael N costa (coordenador)

Vagas: 30

Período de aulas: de 06 de maio até 17 de junho.

Horário das Aulas: das 13h30 as 17h.

Avaliação: Leitura. Exercícios em aula de forma orientada. Seminário e escrita científica.

Requisitos: Arcabouço Institucional-legal da Política Nacional de EA. Políticas públicas baseadas em evidências científicas. Referenciais do campo educacional. Pensamento latino-americano. Ecologia Política e Ecologia decolonial. Educação Ambiental Desde el Sur. Dados do Censo Escolar. Sustentabilidade.

Programa

- Política Nacional de Educação Ambiental e Diretrizes Curriculares Nacionais.
- Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.
- Ecologia Política e Ecologia Decolonial
- Prática de revisão bibliográfica.
- Olhares sobre evidências científicas para políticas públicas.

- Sustentabilidade.
- Dados científicos, texturas e cores.
- Relatos, escritas científicas e sínteses.
- Preparação e apresentação de seminários.

Bibliografia

- Ball, S. J.; Bowe, R. (1992). Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, London, 24 (2), 97-115.
- Botelho, Louise Lira Roedel; Cunha, Cristiano Castro De Almeida; Macedo, Marcelo. (2011). O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão e Sociedade*. Belo Horizonte, 5(11), 121-136. Disponível em: <http://www.gestaoesociedade.org/gestaoesociedade/article/view/1220/906>>. 17 dez. 2023
- Brasil. Política Nacional de Educação Ambiental, Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999.
- Brasil. (2007). Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola Com-vida. Série Documentos Técnicos, nº 10. Ministério da Educação e Ministério do Meio Ambiente, Brasília.
- Brasil. (2007). Educação na diversidade: o que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental. Org.: Rachel Trajber, Patrícia Ramos Mendonça. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.
- FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. (2023). Escuelas sostenibles. Orientaciones conceptuales y metodológicas. Brasília. <https://doi.org/10.4060/cc7219es>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff J., Altman, D.G., The Prisma Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PloS Medicine*, 6: e1000097.
- Kowaltowski, D. C. C. K. (2011). *Arquitetura escolar: o projeto do ambiente de ensino*. São Paulo: Oficina de Textos.
- UNESCO. (2019). Qualidade da infraestrutura das escolas públicas do ensino fundamental no Brasil, Brasília.
- Veiga, A. (2005). Um Retrato da Presença da Educação Ambiental no Ensino Fundamental Brasileiro: o percurso de um processo acelerado de expansão. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- Vieira, S. R., Moraes, J. L. de., Campos, M. A. T. (2021). Indicadores para avaliação das políticas públicas de Educação Ambiental nas escolas: uma análise à luz do ciclo de políticas e da teoria da atuação. *Educar Em Revista*, 37, e78220. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.78220>